

Informação – Prova de Equivalência à Frequência

Fase: 1.<sup>a</sup> e 2.<sup>a</sup>

Disciplina de Espanhol LE II

Código 368

Prova escrita e oral

(Despacho Normativo n.º 8356/2022, Despacho Normativo n.º 4/2024 e Norma 01/JNE/2024)

O presente documento divulga informação relativa à prova de **Equivalência à Frequência** do Ensino Secundário da disciplina de Espanhol a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material autorizado
- Suporte
- Duração

Após a realização de cada prova pelos alunos, os enunciados e respetivos critérios específicos de classificação serão afixados na escola.

### Objeto de avaliação

A prova tem como referentes o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Espanhol definidas para os **10.º e 11.º anos de escolaridade, nível de continuação**, bem como as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*.

As Aprendizagens Essenciais desta disciplina centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. São objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação e produção escritas (componente escrita da prova), e a interação e produção orais (componente oral da prova).

### Caracterização da prova escrita

Objetivos e/ou Domínios	Tipologia	N.º Itens	Cotações (em pontos)	Crítérios Gerais de Classificação
<b>Parte A - Compreensão do oral</b> - Apreender o sentido de enunciados orais. - Selecionar informação a partir de dois ou mais textos áudio.	<b>Itens de seleção:</b> - Escolha dicotómica (Verdadeiro / Falso) - Escolha múltipla - Completamento	2 a 4	45	<b>Fatores de desvalorização</b> - Respostas incorretas ou ambíguas/ ilegíveis (classificação de zero pontos). No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito; em caso de respostas a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), é classificada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar. - Erros ou vazio de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta.

<p><b>Parte B - Uso da língua e leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar palavras ou expressões.</li> <li>- Completar orações ou tabelas com unidades gramaticais (substantivos, adjetivos, verbos, conetores, pronomes, preposições, etc.).</li> <li>- Apreender o sentido global de um texto em língua espanhola.</li> <li>- Deduzir o sentido de palavras a partir do contexto, por analogia/contraste com a língua materna.</li> <li>- Selecionar a informação essencial de um texto.</li> <li>- Compreender mensagens simples e responder-lhes adequadamente.</li> <li>- Reescrever frases.</li> </ul>	<p>- 1 ou 2 textos/documentos [organizados em várias sequências discursivas]</p> <p><b>Itens de seleção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolha dicotómica (Verdadeiro / Falso)</li> <li>- Escolha múltipla</li> <li>- Associação ou correspondência</li> <li>- Completamento</li> </ul> <p><b>Itens de construção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resposta curta/restrita</li> </ul>	5 a 9	100	<p><b>Fatores de desvalorização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respostas incorretas ou ambíguas/ ilegíveis (classificação de zero pontos). No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito; em caso de respostas a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), é classificada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.</li> <li>- Erros ou vazio de conteúdo, mesmo que a forma esteja correta.</li> <li>- Incorreções de língua mesmo que o conteúdo esteja correto.</li> <li>- Elaboração das respostas com base na cópia exclusiva do texto, quando não solicitada.</li> </ul>
<p><b>Parte C - Interação e produção escritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar textos simples a partir de suportes vários: imagens, situações, tópicos, etc.</li> <li>- Narrar factos, acontecimentos ou experiências usando um guião.</li> <li>- Responder a uma carta, a uma mensagem de correio eletrónico, a um fax, etc.</li> <li>- Selecionar, no conjunto de saberes disponíveis, enunciados, estruturas linguísticas e vocábulos necessários aos desempenhos comunicativos.</li> </ul>	<p><b>Item de construção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resposta restrita (com uma situação de comunicação específica)</li> </ul> <p><b>Item de construção:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- resposta extensa (exercício de composição dirigido)</li> </ul>	2	55	<p><b>Fatores de desvalorização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afastamento do tema proposto (afastamento integral = desvalorização total).</li> <li>- Falta de sequência na exposição.</li> <li>- Repetições inúteis.</li> <li>- Construções que revelem desconhecimento do código escrito (incorreções morfosintáticas e ortográficas).</li> <li>- Utilização incorreta dos tempos verbais.</li> <li>- Desrespeito pelas normas de concordância.</li> <li>- Desrespeito pelo número de palavras indicado.</li> </ul>
<b>Total</b>		200		

### Caracterização da prova oral

Objetivos e/ou Domínios	Estrutura	Duração	Cotações (em pontos)	Critérios Gerais de Classificação
<p><b>Interação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer contacto social.</li> <li>- Apresentar-se.</li> <li>- Responder e reagir a questões simples.</li> <li>- Relatar episódios ou acontecimentos relacionados com o seu presente ou passado.</li> </ul>	Interação dirigida	±5 min.		<p><b>Fatores de desvalorização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respostas ambíguas, os erros e o vazio de conteúdo.</li> <li>- Recurso a vocabulário incorreto, inadequado ou à língua materna.</li> <li>- Afastamento do tema proposto.</li> <li>- Falta de sequência na exposição.</li> <li>- Construções que revelem desconhecimento do código oral.</li> <li>- Utilização incorreta dos tempos verbais.</li> <li>- Desrespeito pelas normas de concordância.</li> </ul>
<p><b>Produção individual</b> [O examinador entrega uma tarefa, através de documentação icónica e/ou escrita.]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir um enunciado oral de opinião ou juízo de valor.</li> <li>- Descrever com o objetivo de dar a conhecer personagens, atividades, projetos, lugares, objetos, etc.</li> <li>- Articular de forma simples e clara, compensando insuficiências mediante recurso a mímica, gestos, entoação e substituições lexicais.</li> </ul>	Expressão da opinião pessoal [O examinando dispõe de tempo de preparação.]	±5 min.	200	
<p><b>Interação e mediação</b> [O examinador entrega uma tarefa, através de documentação icónica e/ou escrita.]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em conversas sobre assuntos diversificados.</li> <li>- Simular uma situação de comunicação (concordar/discordar; convidar/aceitar/recusar; explicar; sugerir; argumentar, expressar desejos, etc.).</li> <li>- Pedir e dar informações sobre assuntos familiares.</li> <li>- Articular de forma simples e clara, compensando insuficiências mediante recurso a mímica, gestos, entoação e substituições lexicais.</li> </ul>	Interação em situação de comunicação [O examinando dispõe de tempo de preparação.]	±5 min.		
<b>Total</b>			200	

**Material autorizado**

- Apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- É permitida a consulta de dicionários unilingues;
- Não é permitido o uso de corretor.

**Suporte**

- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

**Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral tem a duração máxima de 25 minutos.