

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

2016/2017



| DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO – <u>SUCESSO EDUCATIVO</u> | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|
| OBJETIVOS | ATIVIDADES | INTERVENIENTES | RECURSOS MATERIAIS | CALENDÁRIO |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS | | | | |
| Grupo 300 – Português | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o gosto pela Escola. - Fomentar o desenvolvimento das relações interpessoais entre os elementos da Comunidade Escolar. - Desenvolver valores, atitudes e práticas que contribuam para a formação de cidadãos responsáveis e intervenientes. - Sensibilizar os alunos para a aprendizagem da Língua Portuguesa. - Fomentar o gosto pela declamação/representação de texto. - Fomentar a dramatização representação de textos da Literatura Portuguesa. - Conhecer diferentes abordagens do texto dramático. - Estabelecer diferenças e semelhanças entre o texto dramático lido e a sua | <ul style="list-style-type: none"> - Divulgação e incentivo dos alunos à participação em concursos literários enviados por diversas entidades. | Professores de Português e alunos. | | Ao longo do ano letivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Organização e dinamização de visitas de estudo. | Idem. | A definir | Ao longo do ano letivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Assistência a espetáculos teatrais. | Idem. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Celebração do Natal. (sala de aula) | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 3.º Ciclo - Professores de Português | <ul style="list-style-type: none"> - Cartazes - Policópias - Material informático | Ao longo do ano letivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Colaboração com a BE, nas atividades: <li style="padding-left: 20px;">. Concurso Nacional de Leitura (CNL); <li style="padding-left: 20px;">. Semana da Leitura (SL). | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 3.º Ciclo e do E. Secundário - Professores de Português - BE | | dezembro |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização do Dia das Línguas | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 3.º Ciclo e do E. Secundário - Professores de Português - BE | <ul style="list-style-type: none"> - Transporte dos alunos selecionados para fase distrital - certificados de participação | A definir | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Participação em concursos literários e | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 3.º Ciclo e do E. Secundário | <ul style="list-style-type: none"> - Programa ainda não definido... | A definir | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>representação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar o gosto pelo teatro, como veículo da cultura e da literatura. - Promover o gosto pela leitura. - Promover o gosto pela escrita. | <p>em espetáculos diversos</p> <p>Viagem de estudo a Mafra</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Professores de Português - Alunos do 12.º Ano (Regular/C. Profissionais) - Professores de Português - Diretores de Turma | <ul style="list-style-type: none"> - Policópias - Material informático - (...) - Guião da visita a efetuar - Autocarros - (...) | <p>Ao longo do ano</p> <p>19 janeiro</p> |
| Grupo 300 - Francês | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comemorar as festividades tradicionais com maior expressão internacional dos países de expressão francesa; - Realizar trabalhos alusivos à cultura francesa; - Mobilizar os conteúdos linguísticos adquiridos na disciplina de francês; - Motivar e predispor para uma educação permanente; - Contribuir para a formação integral do aluno e para a sua realização pessoal; - Enriquecer o seu universo cultural; - Proporcionar momentos de convivência e desenvolver o sentido de camaradagem, cooperação e tolerância. | <p>Festa do cinema francês</p> <p>Entrega dos diplomas DELF</p> <p>La Chandeleur</p> <p>Saint- Valentin</p> <p>Clube de francês</p> <p>SELF</p> | <p>Profs e alunos de francês/ História</p> <p>Profs e alunos de francês /Toda a comunidade escolar/ alunos vindos de outras escolas/ Alliance Française...</p> <p>Profs e alunos de francês /Toda a comunidade escolar</p> <p>Profs e alunos de francês</p> <p>Profs e alunos inscritos.</p> <p>7ºA</p> | <p>A definir</p> | <p>4 de novembro</p> <p>Início do 2ºP.</p> <p>2 de fevereiro</p> <p>14 de fevereiro</p> <p>Todo o ano letivo</p> <p>Todo o ano letivo</p> |
| Grupo 330 - Inglês | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Comemorar as festividades tradicionais com maior expressão internacional dos países de expressão inglesa; - Realizar trabalhos alusivos à cultura inglesa; - Mobilizar os conteúdos linguísticos adquiridos na disciplina de inglês; - Motivar e predispor para uma educação permanente; - Contribuir para a formação integral do aluno e realização pessoal do aluno; - Enriquecer o seu universo cultural; - Proporcionar momentos de convivência e desenvolver o sentido de camaradagem, cooperação e tolerância. | <p>Halloween</p> <p>Natal</p> <p>Dia de S. Valentim</p> <p>Teatro em Inglês: Clever Pants – <i>What’s Up, Romeo?</i></p> <p>Dia Mundial do Livro/ Comemoração do Aniversário de William Shakespeare</p> <p>Dinamização de jornais de parede/ cartazes</p> | <p>Professores do grupo/ alunos das diferentes turmas de inglês (3º Ciclo)</p> <p>Professores do grupo/ alunos das diferentes turmas de inglês (3º Ciclo)</p> <p>Professores do grupo/ alunos das diferentes turmas de inglês (3º Ciclo)</p> <p>Professores do grupo/ alunos das diferentes turmas de inglês (3º Ciclo)</p> <p>Professores do grupo/ alunos das diferentes turmas de inglês Professores do grupo/ alunos das diferentes turmas de inglês</p> | <p>A definir</p> | <p>31 de outubro de 2016</p> <p>última semana do 1º período</p> <p>14 de fevereiro de 2017</p> <p>8 de março de 2017</p> <p>21 de abril de 2017</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> |
| <p>Em colaboração com o clube europeu</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Despertar o gosto pela língua alemã; - Mobilizar os conteúdos linguísticos adquiridos no Clube de Alemão; - Redigir uma pequena peça em Alemão; - Participar no Concurso: Alemão em Cena; - Motivar e predispor para uma educação permanente; - Contribuir para a formação integral do aluno e realização pessoal do aluno; - Enriquecer o seu universo cultural; - Proporcionar momentos de convivência e desenvolver o sentido de camaradagem, cooperação e tolerância. | <p>Clube de Alemão Alemão em Cena (Teatro em Alemão)</p> <p>Dinamização de jornais de parede/ cartazes</p> | <p>Fernanda Ribeiro/Alunos do Clube</p> | <p>A definir</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ao longo de todo o ano letivo • março de 2017 (eliminatória regional) • maio 2017 (Almada - eliminatória nacional) • Ao longo de todo o ano letivo |
| Grupo 350 - Espanhol | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar um marco histórico no universo hispânico. - Localizar países de expressão espanhola. - Familiarizar-se com aspetos culturais de países de expressão espanhola. - Celebrar o espírito de Natal - Identificar costumes e gastronomia típica da época natalícia em Espanha - Divulgar a tradição espanhola no dia de Reis e na véspera - Cantar uma canção de Natal | <ul style="list-style-type: none"> - Celebração do Dia da Hispanidade - Celebração do Natal (sala de aula) - Celebração do Dia de Reis | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 10º ano de continuação e do 8º - Gina Gueidão e Lurdes Silva - Alunos de espanhol - Gina Gueidão e Lurdes Silva - Núcleo de estágio - Alunos do 7º - Lurdes Silva | <p>A definir</p> | <p>12 de outubro</p> <p>Final do 1º período</p> <p>6 de janeiro</p> |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Expressar votos de bom ano - Consolidar conhecimento ao nível do património histórico-cultural da Galiza - Proporcionar aos alunos um contacto com a língua espanhola - Propiciar momentos de convívio, sentido de camaradagem, cooperação e tolerância - Ter contacto com quadros nos quais se expõem notícias e se mostram ilustrações, pinturas, traduções, espetáculos e mensagens publicitárias que têm acompanhado a obra universal de Cervantes. - Reconhecer o nome de Cervantes no universo literário hispano - Destacar algumas personagens ímpares da literatura hispana | <ul style="list-style-type: none"> - Visita de estudo a Vigo – Ourense - Alhariz - Exposição “El Quijote, de la ilustración al arte”, no âmbito da Semana da Europa, em colaboração com o Clube Europeu | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos de espanhol do Secundário, incluindo os do profissional se exequível, e do Clube de Espanhol - Gina Gueidão, Lurdes Silva e professores acompanhantes - Comunidade escolar - Gina Gueidão e Lurdes Silva - Professoras colaboradoras do Clube Europeu | | <p>2º período</p> <p>8 a 12 de maio</p> |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | | | | |
| Grupo 400 – História | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Mobilizar os alunos para o conhecimento/ valorização da história local e nacional; - Contribuir para a educação patrimonial (local /regional). - Divulgar os trabalhos elaborados pelos | <ul style="list-style-type: none"> - Visitas de estudo - Exposições de trabalhos elaborados pelos alunos. | <p>Alunos e Docentes do Grupo</p> | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| alunos. | | | | |
| - Contactar com realizações e espaços exteriores à Escola como fonte de vivências e de enriquecimento cultural. | | | | |
| - Dinamizar o estudo e ensino da História na Escola; | | | | |
| - Desenvolver capacidades de comunicação oral e escrita | | | | |
| Grupo 410 - Filosofia | | | | |
| | | | | |
| Grupo 430 – Economia e Contabilidade | | | | |
| | | | | |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS | | | | |
| Grupo 500 – Matemática | | | | |
| - Promover o gosto e o entusiasmo pela Matemática; | XXXV Olimpíadas Portuguesas de Matemática | Sociedade Portuguesa de Matemática; | A definir | 1.ª eliminatória no dia 9 de Novembro de 2016 |
| - Desenvolver o gosto pela resolução de problemas. | | - Professores do grupo como vigilantes/corretores - Alunos do 3º ciclo e Secundário | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>- Promover o gosto e o entusiasmo pela Matemática;</p> <p>Permitir que os alunos descubram o lado lúdico da Matemática;</p> | <p>Canguru Matemático sem Fronteiras</p> | <p>Sociedade Portuguesa de Matemática;</p> <p>- Professores do grupo como vigilantes/corretores</p> <p>- Alunos do 3º ciclo e Secundário</p> | <p>A definir</p> | <p>Data a definir pela organização na última semana de atividades letivas do segundo período ou início do 3º período.</p> |
| <p>- Promover o gosto e o entusiasmo pela Matemática;</p> <p>- Promover o sucesso na disciplina de Matemática;</p> | <p>- Sala de Estudo do ensino básico e apoio às turmas com exame final nas disciplinas do ensino básico e secundário.</p> <p>- Continuidade dos Grupos de Homogeneidade: 7.º e 9.º anos de escolaridade</p> | <p>Professores do grupo</p> | <p>A definir</p> | <p>- Ao longo do ano</p> |
| <p>Grupo 510 – Física e Química</p> | | | | |
| <p>- Promover o intercâmbio de experiências e conhecimentos;</p> <p>- Contribuir para o desenvolvimento, nos alunos, de competências pessoais e sociais;</p> <p>- Promover a curiosidade científica e cativar vocações para carreiras científico – tecnológicas;</p> <p>- Proporcionar a aproximação entre as Escolas Básicas e Secundárias e as Universidades.</p> | <p>- Participação nas Olimpíadas de Física na Universidade de Coimbra (escalões A e B).</p> | <p>Alunos do 11º ano e do 9º ano de FQ e respetivos docentes</p> | <p>- Despesas de transporte (a definir)</p> | <p>2º Período (Data a indicar pela Universidade de Coimbra)</p> |
| <p>Alargar os conhecimentos dos alunos numa área em que a tecnologia está em constante evolução.</p> | <p>Palestra dinamizada pela SPF, com tema a definir</p> | <p>Palestrante, alunos dos 10º e 11º anos de FQ –A e</p> | <p>- Despesas de deslocação do</p> | <p>A agendar</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|
| -Proporcionar aos alunos a participação em atividades não curriculares como forma de enriquecimento. - Atualizar a formação científica dos professores. | | docentes do grupo 510 | palestrante (a definir) | |
| - Promover o espírito holístico da ciência -Contribuir para o desenvolvimento, nos alunos, de competências pessoais e sociais; - Promover a curiosidade científica e cativar vocações para carreiras científico – tecnológicas; | - Visita de estudo ao centro de interpretação das Termas de S. Pedro do Sul | Alunos de Química do 12º ano | - Despesas de transporte – 60,0 € | 2º Período |
| - Promover o sucesso escolar, aplicando um ensino mais individualizado aos alunos que manifestam mais dificuldades de aprendizagem. | - Apoio nas disciplinas lecionadas pelo grupo | Alunos com mais dificuldades e respetivos docentes | A definir | Ao longo do ano letivo |
| - Promover a curiosidade científica da Comunidade Escolar, divulgando atividades práticas realizadas em sala de aula. | - Participação no jornal e na página web da Escola com divulgação de atividades desenvolvidas com alunos. | Docentes do grupo 510 | | Ao longo do ano letivo |
| Grupo 520 – Biologia e Geologia | | | | |
| - Promover o gosto pelas Ciências Naturais; - Promover o intercâmbio de experiências e conhecimentos; - Contribuir para o desenvolvimento, nos alunos, de competências pessoais e sociais; - Promover a curiosidade científica envolvendo os alunos em atividades de carácter lúdico-pedagógico; - Divulgar, à comunidade escolar, | Feira de rochas, minerais e fósseis | Docentes do Grupo 520 Alunos do 10º, 11º e 12º ano de escolaridade, em parceria com os alunos do 7º ano de escolaridade | A definir | Dezembro |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| atividades desenvolvidas no âmbito das Ciências Naturais. | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Estimular o interesse dos estudantes pelas disciplinas de Biologia e Geologia, em particular fomentando o interesse pelo ensino prático e laboratorial, destas disciplinas; - Aproximar o ensino superior do ensino secundário, introduzindo conceitos e práticas que insiram o estudante na realidade universitária; - Relacionar a Biologia e a Geologia com a realidade económica e social (ecologia, biotecnologia, conservação, etc.) promovendo uma melhor cidadania; - Promover intercâmbio de ideias e de experiências entre os estudantes, a nível nacional e internacional; - Estimular o gosto e o prazer pelo Ensino e pela Aprendizagem da Biologia e Geologia ao nível do ensino secundário e do 9º ano | <ul style="list-style-type: none"> - Participação nas Olimpíadas Portuguesas da Biologia Júnior 2017. - Participação nas Olimpíadas Portuguesas da Biologia Sénior 2017. - Participação nas Olimpíadas Portuguesas da Geologia 2017 | <p>Docentes do Grupo 520</p> <p>Alunos</p> | A definir | <p>1 de fevereiro</p> <p>11 de março.</p> <p>12 de janeiro</p> <p>9 de março</p> <p>5,6e7 de maio</p> <p>2ª quinzena de janeiro</p> <p>Férias da Páscoa</p> <p>2ª quinzena de maio</p> |
| Grupo 430 – Economia e Contabilidade | | | | |
| | | | | |
| Grupo 550 – Informática | | | | |
| | | | | |

Departamento Curricular de Expressões

Grupo 530 – Educação Tecnológica

Grupo 600 – Artes Visuais

| | | | | |
|---|--|--|-----------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| - Promover o sucesso escolar, facilitando a exploração prática, o ensino individualizado e a superação de dificuldades de aprendizagem/aplicação. | - Apoio nas disciplinas lecionadas pelo grupo que o exigam | Carla Fialho Paula Soares Virgínia Fonseca | A definir | Ao longo do ano letivo |
| - Divulgar os trabalhos realizados pelos alunos na área das artes visuais, usando a enunciação social como forma de estímulo. - Contribuir para a fruição estética, como forma de aprofundar as experiências vividas na Escola. - Animar os espaços escolares, estimulando o gosto pela escola. | - Exposições de trabalhos / intervenções plásticas realizados nas disciplinas lecionadas pelo grupo 600 | Alunos de Artes Visuais, de Educação Visual e de EPEV/ Professoras do grupo 600 | A definir | Ao longo do ano letivo |
| | | | | |

Grupo 620 – Educação Física

| | | | | |
|--|---|---|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o gosto pela escola; - Contribuir para a formação integral do aluno; - Estimular o gosto pela prática desportiva; <p>Deteção de alunos com níveis de prestação motora específica para determinadas modalidades;</p> | <p>-Torneios de Andebol (5x5); Futsal (3x3); Voleibol (3x3) e Xadrez.</p> | <p>Professores do grupo de Educação Física e alunos.</p> | <p>A definir</p> | <p>4ª feiras</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências específicas de organização desportiva; - Estimular o gosto pela prática desportiva | <p>Organização da Prova de corta-mato Fase Escola</p> | <p>Professores do grupo de Educação Física.</p> | <p>A definir</p> | <p>13 de dezembro</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências específicas de organização desportiva; - Estimular o gosto pela prática desportiva | <p>- Organização da Prova de MegaSprinter (fase turma – realizado em todas as turmas e fase escola).</p> | <p>Professores do grupo de Educação Física.</p> | <p>A definir</p> | <p>2º Período Fase Turma nas aulas de Educação Física (mês de Janeiro) Fase Escola – a definir</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências específicas de organização desportiva; - Estimular o gosto pela prática desportiva | <p>- Prova de corta-mato Fase CLDE</p> | <p>Professores do grupo de Educação Física e alunos e alunos apurados na fase escola.</p> | <p>A definir</p> | <p>2º Período -</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências específicas de organização desportiva; - Estimular o gosto pela prática desportiva | <p>- Prova de corta-mato Fase CLDE</p> | <p>Professores do grupo de Educação Física e alunos e alunos apurados na fase escola.</p> | <p>A definir</p> | <p>2º Período</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências específicas de organização desportiva; - Estimular o gosto pela prática desportiva | Participação na Prova de MegaSprint Fase CLDE | Professores do grupo de Educação Física e alunos e alunos apurados na fase escola. | A definir | 2º Período |
| <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências específicas de organização desportiva; - Estimular o gosto pela prática desportiva | - Torneio complementar de basquetebol (3x3) | Professores do grupo de Educação Física. | A definir | 2º ou 3º Período |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o gosto pela escola; - Contribuir para a formação integral do aluno;; - Estimular o gosto pela prática desportiva; - Detecção de alunos com níveis de prestação motora específica para determinadas modalidades; | Torneio de Xadrez | Professor Nuno Azevedo Alunos do desporto escolar | A definir | Ao longo do ano |
| <ul style="list-style-type: none"> Fomentar o gosto pela escola; - Contribuir para a formação integral do aluno;; - Estimular o gosto pela prática desportiva; - Detecção de alunos com níveis de prestação motora específica para determinadas modalidades; | - Desporto Escolar (participação nas jogos/apresentações marcadas pelo Gabinete do Desporto Escolar) | ➤ Resp.Grupo/Equipa Desp. Esc. | A definir | Ao longo do ano. |

| Grupo 910 – Educação Especial 1 | | | | |
|--|--|---|------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o acesso e sucesso educativo dos alunos com necessidades educativas especiais (nee). - Adequar as respostas educativas ao perfil de funcionalidade e de aprendizagem dos alunos com nee. - Intensificar o potencial de aprendizagem dos alunos. - Incentivar o gosto pela escola e pelas aprendizagens escolares. - Promover a atividade e participação dos alunos com nee, nos vários contextos. - Capacitar os alunos com nee para o exercício de uma cidadania autónoma, responsável e proativa. - Estimular boas práticas no exercício da interação social em contextos diversos. | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento dos conteúdos funcionais do docente de educação especial. - Articulação com os diversos agentes educativos (docentes, Serviços de Psicologia e Orientação – SPO, assistentes operacionais, técnicos, pais e encarregados de educação, alunos). - Sessões de (in)formação sobre as problemáticas dos alunos e estratégias de intervenção. - Construção de materiais didáticos adaptados às necessidades e capacidades dos alunos com nee. - Participação em projetos e atividades promovidas por outros serviços e grupos disciplinares da Escola. - Visitas/saídas ao exterior da Escola para contacto com contextos reais de vida. - Prática simulada. | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos; - Assistentes operacionais; - CRI (APPACDM); - CRTic; - Docentes de educação especial e do ensino regular; - Psicóloga dos SPO; - Pais e encarregados de educação; - Técnicos/terapeutas que acompanham os alunos; | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano</p> |
| CEF NÍVEL 2-TIPO 3 – Operador de Pré-impressão | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| CURSOS PROFISSIONAIS | | | | |
| Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (P5) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Técnico Auxiliar de Saúde (P6) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Técnico de Apoio à Gestão Desportiva (P7) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Técnico de Gestão de Comércio (P9) | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | |
| Técnico de Manutenção Industrial – Eletromecânica (P10) | | | | |
| | | | | |
| Técnico de Vendas (P11) | | | | |
| | | | | |
| CLUBES | | | | |
| Clube Europeu | | | | |
| | | | | |
| BIBLIOTECA ESCOLAR (BE) | | | | |
| <p>- Promover a articulação com os docentes, para a realização de atividades de enriquecimento curricular, desenvolvidas no espaço da BE ou tendo por base os seus recursos</p> <p>- Promover o trabalho articulado com os docentes, com vista ao planeamento e ensino contextualizado das literacias da informação e dos média e da informação nos objetivos e programas curriculares.</p> | <p>Implementação do referencial “Aprender com a biblioteca escolar”</p> <p>Organização de listagens de recursos adequados a conteúdos curriculares, para os diferentes níveis de ensino.</p> <p>“A biblioteca mostra...”: exposições temáticas com trabalhos de alunos e professores em articulação com as diferentes disciplinas.</p> | <p>Professora bibliotecária, Docentes de Português, História, Ciências Naturais, Espanhol, Francês, Biologia, Expressões, Oficina Desenho.</p> <p>Coordenadora e Equipa da BE</p> | | <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>1º e 2º períodos</p> |
| <p>- Apoiar as ofertas complementares da Escola, ajudando à formação integral dos alunos, nas áreas culturais,</p> | <p>- Contactos com os Coordenadores de Departamento com o objetivo de</p> | <p>Coordenadora, equipa da BE</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| <p>artísticas, científicas, da formação cívica ou outras.</p> <p>- Incentivar a cooperação dos professores com a BE, otimizando os recursos existentes, na planificação das aulas e em outras atividades escolares.</p> | <p>promover a cooperação dos professores de todas as disciplinas com a BE, utilizando-a de forma complementar durante as suas aulas ou em trabalhos extra-aulas.</p> <p>- Divulgação via email, via catálogo online e no blogue da BE dos documentos adquiridos recentemente.</p> | <p>Coordenadores de Departamento</p> <p>Coordenadores de diretores de turma</p> <p>Diretores de turma</p> | | <p>Ao longo do ano letivo</p> |
| <p>- Desenvolver atividades de formação de utilizadores, no sentido de promover o valor da biblioteca escolar, motivar para o seu uso, esclarecer a sua forma de organização e ensinar a utilizar os diferentes serviços.</p> <p>- Criar hábitos de utilização do espaço da BE.</p> | <p>Mês Internacional das Bibliotecas Escolares - Visita de todas as turmas do 3º ciclo e 10º ano, à biblioteca; kahoot – Conhecer a biblioteca.</p> <p>- Divulgação de guiões de pesquisa, de citações, de elaboração de bibliografias, em sessões de formação do utilizador.</p> | <p>Coordenadora e equipa da BE</p> <p>Docentes</p> <p>Discentes</p> <p>Diretores de turma</p> | | <p>Outubro</p> |
| <p>- Orientar trabalhos de pesquisa sugeridos nas diversas disciplinas.</p> <p>- Promover o desenvolvimento de competências de informação.</p> <p>- Promover a utilização das ferramentas da Web 2.0 em contexto de aprendizagem.</p> | <p>- Apoio aos alunos no acesso e na pesquisa de informação para realização de trabalhos solicitados pelos docentes.</p> <p>- Implementação do referencial Aprender com a biblioteca escolar – literacia digital : ferramentas web a utilizar de acordo com os conteúdos de diferentes disciplinas: wiki, padlet, smore, voki, nearpod, kahoot.</p> | <p>Coordenadora e equipa da BE</p> <p>Docentes</p> <p>Discentes</p> <p>Diretores de turma</p> | | <p>Ao longo do ano</p> |
| <p>- Estimular nos alunos, o prazer de ler e o interesse pela ciência, a arte e a cultura.</p> <p>- Proporcionar um ambiente acolhedor</p> | <p>- Mostras de leitura - divulgação das novas aquisições nos expositores da BE, no blogue, via e-mail e nas turmas.</p> <p>- Implementação do referencial</p> | <p>Coordenadora</p> <p>Equipa da BE</p> | | <p>Ao longo do ano letivo</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>e rico em livros e outros recursos de leitura.</p> <p>- Criar e promover a competência leitora e dos hábitos de leitura.</p> | <p>Aprender com a Biblioteca Escolar – literacia da leitura.</p> <p>- Orientação dos alunos nas escolhas de leitura recreativa e escolar, em articulação com docentes de Português.</p> | <p>Docentes de Português</p> | | |
| <p>- Apoiar os alunos e desenvolver atividades no âmbito da comunicação oral, da escrita e da produção de conteúdos.</p> <p>- Formar para uma cidadania consciente e activa.</p> <p>- Utilizar a leitura e a expressão dramática como pontes intergeracionais;</p> <p>- Incentivar o público sénior à prática da leitura e da escrita.</p> | <p>Desenvolvimento do Projeto LER+Jovem, (uma turma do 10º ano), no Centro de Dia de S. José.</p> <p>- Implementação do passaporte de leitura.</p> <p>- Dinamização de uma ação de formação sobre leitura/ declamação de poesia com um ator.</p> <p>- Envolvimento de mais alunos na elaboração de documentos a publicar na página do projeto.</p> | <p>Coadjuvante e Docentes dos vários Departamentos</p> <p>Diretores de turma</p> <p>Discentes</p> <p>Equipa da BE, Professores e alunos envolvidos</p> | | <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>De novembro a junho</p> <p>De novembro a junho</p> |
| <p>- Sensibilizar os alunos para a fragilidade dos ecossistemas e para a importância dos oceanos no equilíbrio ambiental.</p> <p>- Contribuir para uma maior consciencialização da importância do cuidar dos oceanos tendo em vista o desenvolvimento equilibrado e sustentável.</p> <p>- Reforçar o trabalho de articulação com o currículo das diferentes disciplinas envolvidas, permitindo a abordagem</p> | <p>Desenvolvimento do projeto Ondas de Leitura e Conhecimento, em articulação com as disciplinas de Português, Ciências Naturais, Educação Visual, Oficina de Artes:</p> <p>-Análise e elaboração de notícias sobre o tema;</p> <p>- Continuação da construção da Wikimar</p> <p>- Realização da exposição Aromas e sabores de Além-Mar;</p> <p>- Realização de pesquisa e produção de um texto sobre os benefícios e malefícios</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>integrada de saberes.</p> <p>- Promover a literacia científica dos alunos sobre os mares e oceanos e a sua influência na História e Cultura portuguesas.</p> <p>- Desenvolver nos alunos o espírito científico e capacidades de autonomia e orientação para a resolução de problemas.</p> | <p>da praia para a saúde;</p> <p>- Ilustração de micro-narrativas criadas a partir de Os Lusíadas;</p> <p>- Ilustração de textos (contos ou poemas), subordinados a este tema;</p> <p>- representação expressiva bidimensional e construção de modelos tridimensionais, ou Altos Relevos, a partir da leitura de contos.</p> <p>- Divulgação no espaço de exposições da Biblioteca, no blogue e no email dos títulos adquiridos referentes a esta temática.</p> | | | |
| <p>- Reforçar o trabalho de articulação com o currículo das diferentes disciplinas envolvidas, permitindo a abordagem integrada de saberes.</p> <p>- Desenvolver nos alunos o espírito científico e capacidades de autonomia e orientação para a resolução de problemas.</p> <p>- Promover a leitura de livros, em diferentes suportes, relacionados com conteúdos programáticos de diferentes disciplinas, estimulando o desenvolvimento do espírito crítico.</p> | <p>Implementação do projeto Arquivos da História da Terra</p> <p>- Em articulação com as disciplinas de Ciências Naturais (7º ano) e de Biologia e Geologia (10º ano):</p> <ul style="list-style-type: none"> • divulgação de títulos sobre a evolução da Terra (10º ano), o estudo de fósseis e o domínio dos dinossauros (7º ano); • escrita de pequenas narrativas pelos alunos do 10º ano, que serão apresentadas nas aulas de Ciências Naturais aos alunos do 7º ano. • construção de um friso cronológico com uma ferramenta web (7 e 10º anos); <p>- Na disciplina de Português (7º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresentação oral de leituras realizadas sobre este tema. <p>- Na disciplina de Educação Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • construção de um friso cronológico 3D, referente à época de vivência dos dinossauros. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>- Desenvolver a criatividade incrementando a prática da escrita criativa e lúdica, utilizando ferramentas/plataformas da Web 2.0.</p> | <p>- Turma CEI</p> <ul style="list-style-type: none"> • criação de uma nova estória a partir da obra “A maior flor do Mundo”. <p>- Apoio à realização de uma Feira de Minerais e Fósseis na escola.</p> | | | |
| | <p>Implementação do projeto Estórias da Ciência e da Tecnologia em articulação com as disciplinas de Francês (9º ano) e Espanhol (10º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - promoção da leitura de livros relacionados com esta temática ; - apresentação de textos sobre novas descobertas científicas e tecnológicas; - produção de pequenas narrativas relacionadas com esta temática (texto, imagem ou multimédia) com recurso a ferramentas da Web. - divulgação dos trabalhos produzidos na página do projeto. | | | |
| | <p>Implementação do projeto Estórias da História das Guerras em articulação com a disciplina de História:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgação de livros relacionados com a temática do Holocausto. <p>- Evocação do Dia Internacional em memória das vítimas do Holocausto (27 de janeiro), com exposição e visualização de um documentário, na Biblioteca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de trabalhos sobre a II Guerra Mundial e o Holocausto. - Realização de uma visita de estudo à casa de Aristides de Sousa Mendes: - Na disciplina de Português | | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • leitura autónoma e apresentação de um livro sobre a temática do Holocausto. • produção de texto, no âmbito da temática do Holocausto (diário/carta...). | | | |
| <p>- Convidar escritores, cientistas, ilustradores e outros elementos, para atividades de animação de leitura.</p> <p>- Coordenar e organizar a participação da escola nas atividades e projetos no âmbito do Plano Nacional de Leitura.</p> <p>- Dinamizar o clube de leitura dirigindo as suas atividades aos vários públicos da escola.</p> <p>- Favorecer a reflexão sobre os temas dos livros selecionados.</p> <p>- Estabelecer pontes entre a linguagem literária e a linguagem pictórica e ou cinematográfica.</p> | <p>Dinamização de uma sessão formativa com um escritor (nome a definir).</p> <p>Dinamização da “Semana da Leitura”.</p> <p>Elaboração de candidaturas a concurso do Plano Nacional de Leitura, Rede de Bibliotecas Escolares ou outras entidades</p> <p>Organização, em articulação com os docentes de Português da participação da escola no Concurso Nacional de leitura.</p> <p>Dinamização do Clube de Leitura:</p> <p>- Um livro, um filme - partilha de leituras, reflexão e debate de temas, livros e autores que passaram para o cinema, fortificando elos de sociabilidade. - Oficina de escrita criativa dirigida às turmas intervenientes nos projetos.</p> <p>- Oficina de escrita criativa dirigida às turmas intervenientes nos projetos.</p> | <p>Coordenadora da BE</p> <p>Equipa da BE</p> <p>Coadjuvante e Docentes dos vários Departamentos</p> <p>Diretores de turma</p> <p>Discentes</p> | | Ao longo do ano letivo |
| SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO) | | | | |
| <p>- Consolidar sentimentos de pertença e de respeito dentro do grupo;</p> <p>- Promover o desenvolvimento</p> | <p>“Eu sou...Tu és... Nós somos!”- Programa de promoção de competências pessoais</p> | <p>Turmas do 7º ano;</p> <p>Turma de CEF;</p> | <p>A definir</p> | 1º e 2º períodos |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|------------------|
| psicoafectivo; - Desenvolver competências de relacionamento interpessoal; - Promover o sucesso educativo. | e sociais. | Técnica de Serviço Social (TSS); Diretores de turma. | | |
| - Possibilitar o acesso a uma informação diversificada, completa e atualizada; - Desenvolver comportamentos ativos de procura e tratamento de informação. | Gabinete “Orientá-te!” – Atendimento aberto no gabinete dos SPO. | Alunos; Professores; Técnicos especializados; Pais/Encarregados de Educação. | A definir | Ao longo do ano |
| - Apoiar/orientar os alunos no processo de escolha e de planeamento de carreiras; - Desenvolver uma cultura de escolaridade prolongada e qualificante; | “Rumo ao Futuro!” - Programas de Orientação Escolar e Profissional. | Turmas do 9º ano (formação cívica); Turma de CEF; Turmas dos 11º e 12º anos; Pais/EE; Conselhos de turma; Diretores de turma. | A definir | 2º e 3º períodos |
| - Promover uma transição dos jovens para a vida ativa; - Desenvolver competências de empreendedorismo e de empregabilidade. | “Quem bem procura... melhor encontra!” – Programa de promoção de competências de empregabilidade. | Alunos das turmas do 12º ano; Técnicos especializados; Professores; Diretores de turma; TSS. | A definir | 3º período |

| | | | | |
|--|---|---|------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover hábitos de estudo; - Promover o sucesso educativo; - Motivar os alunos para a aprendizagem. | <p>“007, Ordem para Estudar!”- Programa de promoção de competências de estudo.</p> | <p>Turmas do 7º ano; Turma de CEF; TSS; Diretores de turma.</p> | <p>A definir</p> | <p>1º e 2º períodos</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Prevenir/resolver situações-problema; -Desenvolver competências de resolução de conflitos; - Promover o sucesso educativo. | <p>“(Des)atar as pontas!”- Programa de promoção de competências de resolução de conflitos/problemas.</p> | <p>Turmas sinalizadas; Diretores de turma; Conselhos de turmas.</p> | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano</p> |
| | | | | |
| TÉCNICA DE SERVIÇO SOCIAL | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Intervir de forma diferenciada em situações que envolvam alunos em risco comportamental e/ou indisciplina; - Analisar as causas dos comportamentos indisciplinados no espaço escolar; - Responsabilizar e consciencializar para as consequências do incumprimento das regras da escola; - Mobilizar apoio de parceiros internos (SPO) e externos à escola na resolução de situações extremas. | <p>“(RE) AGIR”</p> | <p>Alunos reincidentes em ocorrências disciplinares; Psicóloga Escolar; Diretores de Turma.</p> | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Prevenir situações de indisciplina, envolvendo os alunos na procura de soluções concretas para as problemáticas identificadas dentro e fora da sala de aula; | | <p>Alunos do 3.º ciclo de escolaridade; Psicóloga Escolar;</p> | <p>A definir</p> | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tipificar os comportamentos indisciplinados e os locais onde ocorrem com maior prevalência; - Criar um espaço de diálogo e partilha de sentimentos; - Promover uma mudança de olhar em relação à indisciplina, estudando os direitos e os deveres, adotando-os como conhecimento necessário ao processo educacional. | <p>“JOVENS EMBAIXADORES”</p> | <p>Associação de Estudantes; Diretores de turma.</p> | | <p>Ao longo do ano</p> |
| | | | | |

| DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO – <u>RELAÇÃO ESCOLA – MEIO</u> | | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| OBJETIVOS | ATIVIDADES | INTERVENIENTES | RECURSOS MATERIAIS | CALENDÁRIO |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | | | | |
| Grupo 290 – E.M.R.C. | | | | |
| <p>Promover o espírito de interajuda e solidariedade</p> | <p>Banco Alimentar</p> | <p>Alunos de EMRC</p> | <p>Sem custos</p> | <p>3 e 4 de Novembro e maio</p> |
| <p>Proporcionar uma partilha de vida e de opções de forma descontraída e</p> | <p>Magusto de EMRC</p> | <p>Alunos de EMRC do 8º ano</p> | <p>A suportar pelos alunos</p> | <p>12 de Novembro de 2016</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| num clima de convívio. | | | | |
| Desenvolver o espírito de grupo e partilhar interrogações, certezas e esperanças com outros alunos de EMRC. | Acantonamento Secundário MIRA | Alunos de EMRC | A suportar pelos alunos | 10 e 11 de Dezembro de 2016 |
| Desenvolver o espírito de grupo e partilhar interrogações, certezas e esperanças com outros alunos de EMRC. Viver uma experiência ecuménica. Contactar com outras culturas. | Viagem a Taizé | Alunos de EMRC do Secundário | A suportar pelos alunos | 25 de Fevereiro a 5 de Março de 2017 |
| Conhecer locais de interesse religioso, cultural e histórico; Proporcionar um convívio salutar. | Visita de Estudo a Santiago de Compostela | Alunos de EMRC do 9º ano | A suportar pelos alunos | 31 de Março e 01 de Abril de 2017 |
| Proporcionar um convívio salutar; refletir sobre temas de interesse dos jovens. | Acantonamento - 8º Ano | Alunos de EMRC do 8º ano | A suportar pelos alunos | 3 e 4 de Junho de 2017 |
| Proporcionar um convívio salutar; | Descida do Rio Mondego | Alunos do Secundário | A suportar pelos alunos | 7 de Junho de 2017 |
| Proporcionar um convívio salutar; Debater temas de interesse educativo | Encontro dos Alunos do 7º ano | Alunos de EMRC do 7º ano | A suportar pelos alunos | 10 de Junho de 2017 |
| Proporcionar uma partilha de vida e de opções de forma descontraída e num clima de amizade. | VIII Acampamento de EMRC do Secundário | Alunos de EMRC | A suportar pelos alunos | Uma semana entre as fases de Exame |

Grupo 400 – História

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e caracterizar fases da evolução histórica e os grandes momentos de rutura; - Relacionar a História local/regional com a História Nacional; - Valorizar os referentes patrimoniais como traços identitários; - Conhecer e valorizar os testemunhos /conhecimentos de pessoas ou entidades reconhecidas. <p>Contactar com realizações e espaços exteriores à Escola como fonte de vivências e de enriquecimento cultural.</p> | <p>- Visitas de estudo</p> <p>- Aula(s) no exterior: Visitas a exposições, museus, monumentos, instituições, espetáculos, etc.</p> <p>- Vinda de exposições ou personalidades locais /regionais ou nacionais à escola.</p> | <p>Docentes do Grupo (de acordo com objetivos da disciplinas de História e H C Artes), articulados ou não com outras Disciplinas / Turmas.</p> | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano</p> <p>Sempre que houver possibilidades e se considerar justificado, conforme os conteúdos e orientações do Programa</p> |
|---|---|--|------------------|---|

Grupo 401 – Geografia

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Grupo 500 – Matemática

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Grupo 510 – Física e Química

| | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------|-----------------------------|
| <p>- Promover a curiosidade científica da Comunidade Escolar, divulgando atividades práticas realizadas em sala</p> | <p>- Participação no jornal e na página web da Escola com divulgação de atividades</p> | <p>Docentes do grupo 510</p> | <p>A definir</p> | <p>Durante o ano letivo</p> |
|---|---|------------------------------|------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|-----------|------------------------------|
| de aula. | desenvolvidas com alunos. | | | |
| <p>- Facilitar o trabalho dos docentes do Grupo 510 na preparação das atividades práticas e laboratoriais;</p> <p>- Conservar os materiais e equipamentos existentes;</p> <p>Adquirir materiais/equipamentos necessários ao pleno desenvolvimento das atividades laboratoriais que fazem parte dos programas das disciplinas lecionadas pelo grupo 510.</p> | <p>- Atualizar o inventário dos materiais/equipamentos dos laboratórios de Física e de Química e organizar a sua arrumação;</p> <p>- Efetuar o regime de funcionamento dos laboratórios de Física e de Química e afixá-lo em local visível;</p> <p>- Mandar reparar todos os equipamentos que sofrerem avarias, zelando pela conservação dos equipamentos existentes;</p> <p>- Fazer requisição dos reagentes em falta, de forma a estarem disponíveis quando necessários;</p> <p>- Apresentar propostas de aquisição de equipamentos laboratoriais tendo em conta as necessidades e a melhor relação qualidade/preço.</p> | - Diretor de Instalações do Grupo 510 (Coadjuvante do Grupo) | A definir | Ao longo do ano letivo |
| - Trocar experiências e conhecimentos com vista à melhoria do sucesso educativo. | - Realizar reuniões semanais destinadas a planificar em grupo de nível/disciplina as atividades letivas e prepara e selecionar equipamentos/materiais para as atividades praticas e laboratoriais. | Docentes do grupo 510 | A definir | Ao longo do ano letivo |
| Grupo 520 – Biologia e Geologia | | | | |
| - Concretizar e aplicar conhecimentos já adquiridos e motivar os alunos para o estudo de novos temas na área das | Visitas de estudo/saídas de campo (no âmbito dos programas das diversas disciplinas do Grupo 520): <u>8º Ano, Ciências Naturais:</u> | Docentes do Grupo 520 Alunos do 8º ano e do ensino secundário | A definir | 1º Período 2º Período |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|
| <p>Ciências;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver atitudes investigativas que ajudem a compreender e a interpretar as paisagens naturais; - Estimular a curiosidade, a imaginação, a criatividade, a responsabilidade e a autonomia dos alunos; - Reconhecer a importância do Património Natural como recurso a preservar e promover o respeito pelos valores naturais; - Analisar criticamente as interações que o Homem tem estabelecido ao longo do tempo com os recursos naturais; - Promover a adoção de atitudes responsáveis; - Fornecer uma visão integradora da Ciência, estabelecendo relações entre esta e as aplicações tecnológicas, a Sociedade e o Ambiente; - Promover a interdisciplinaridade; <p>Desenvolver atitudes e valores inerentes ao trabalho colaborativo em ambiente natural.</p> | <p>Saída de campo ao carvalhal Viriatus e/ou ao rio Pavia</p> <p><u>10º Ano, Biologia e Geologia:</u></p> <p>Saída de campo ao carvalhal Viriatus e/ou ao rio Pavia (2º Período)</p> <p><u>12º Ano, Biologia:</u></p> <p>Saída de campo ao rio Pavia (2º Período)</p> <p>As visitas de estudo são da competência do conselho de turma, pelo que, caso se integrem nos conteúdos de qualquer das disciplinas, os docentes poderão ponderar a participação.</p> | | | 2ºPeríodo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a comunidade escolar para a importância da recolha seletiva de materiais e da reciclagem; - Reconhecer a importância das atitudes individuais para a | | Docentes do Grupo 520; Alunos do 3º ciclo e ensino | A definir | |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|-------------------------------|
| <p>preservação do ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a diminuição da produção de resíduos e para o combate às alterações climáticas; - Colaborar no financiamento da plantação de árvores autóctones, atividade do programa “Criar bosques, conservar a biodiversidade”; - Contribuir para a aquisição de próteses destinadas a crianças deficientes; <p>Incentivar a adoção de atitudes responsáveis e solidárias.</p> | <p>Campanha “Pilhão vai à Escola”</p> | <p>secundário.</p> <p>Ecopilhas;</p> | | <p>Ao longo do ano letivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o contacto com o solo e as plantas; - Contribuir para o reconhecimento das plantas como seres vivos que necessitam de condições adequadas para viver; - Promover a curiosidade científica em atividades de caráter prático; - Sensibilizar para a promoção de espécies florestais endémicas. - Promover a dinamização da estufa, com a sementeira de diversos tipos de sementes; - Estimular os alunos para a sementeira de diversos tipos de sementes que posteriormente podem plantar nos seus quintais; - Sensibilizar os alunos para a importância da partilha de diversos | <p>Dinamização da estufa</p> | <p>Alunos do 12º ano de escolaridade de Biologia</p> <p>Professora de Biologia</p> <p>Alunos do 8º ano de escolaridade de CN</p> <p>Professoras de CN</p> | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| tipos de sementes; - Contribuir para o desenvolvimento nos alunos de conhecimentos científicos e práticos relacionados com as culturas hidropónicas; Sensibilizar a comunidade escolar para a importância das culturas hidropónicas. | | | | |
| Grupo 530 – Educação Tecnológica | | | | |
| | | | | |
| Grupo 550 – Informática | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Equipa da Educação para a Saúde e Educação Sexual | | | | |
| - Sensibilizar os diversos agentes da comunidade educativa para a necessidade da Educação para a Saúde e da Educação Sexual, fomentando a sua adesão e envolvimento neste projeto. - Desenvolver a consciência cívica de toda a comunidade como elemento | Elaboração dos projetos de turma para implementação da Educação Sexual Comemoração de dias temáticos: | Docentes e representantes dos encarregados de educação dos CT | A definir | 1º período Ao longo do ano letivo |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>fundamental no processo de formação de cidadãos responsáveis, ativos e intervenientes.</p> <p>- Consciencializar alunos/as e restantes elementos da comunidade para os perigos dos maus hábitos alimentares e das vantagens de uma alimentação saudável, contribuindo-se (dentro do possível) para a mudança efetiva de hábitos alimentares dos/as alunos/as.</p> <p>- Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade de doar sangue.</p> <p>- Aprofundar conhecimentos nas áreas da adolescência, sexualidade, (cyber)bullying e (toxico)dependências</p> <p>- Consciencializar os alunos para a importância da aquisição de valores / atitudes, com vista ao seu bem-estar mental e bem-estar social.</p> | <p>- dia Mundial de Luta contra a SIDA</p> <p>- outros</p> <p>- Dádiva de sangue</p> <p>- Dinamização e atualização do blogue “Crescer”.</p> <p>-Candidatura a projetos (programa Johnson, medida 1do IPDJ.</p> <p>-Implementação do projeto “+ contigo”.</p> | <p>Comunidade educativa</p> <p>Pessoal docente e não docente</p> <p>Alunos do ensino secundário maiores de 18 anos.</p> <p>Coordenadora EpSES</p> <p>Coordenadora EpSES</p> <p>Coordenadora EpSES, turmas A, B e C, professores dos respetivos CT e ARSC – USP, URAP, UCC.</p> | | <p>Dezembro e 3º período</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>18/10/16 26/10/16 17/11/16 05/01/17 15/02/16 08/03/17 21/04/17 16/05/17</p> |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES | | | | |
| Grupo 600 – Artes Visuais | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a formação integral do aluno. - Contribuir para a valorização da diversidade humana pela sua importância para o enriquecimento de todas as | <p>- Visita de estudo ao MOINHO (fábrica que produz papel 100% algodão reaproveitando desperdícios têxteis), em Campia.</p> | <p>Alunos de Artes Visuais e de Educação Visual (9ºC)</p> <p>Professores do grupo 600 e outros</p> | <p>A definir</p> | <p>12 outubro</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> de todas as pessoas. - Dar concretização prática a alguns dos conteúdos das disciplinas da opção vocacional dos alunos de Artes Visuais. - Contribuir para o desenvolvimento, nos alunos, de competências variadas relacionadas com a Arte Contemporânea. | <p>- Receção aos utentes do Centro de Apoio a Deficientes de Santo Estêvão e entrega de um dos produtos finais resultantes da Oficina “Os Outros, Nós” que decorreu no ano letivo anterior (câmara de ar revestida)</p> | <p>Alunos que frequentaram a oficina “Os Outros, Nós” no ano transato e Paula Soares</p> <p>Centro de Apoio a Deficientes de Santo Estêvão</p> <p>Professores de Educação Física (Célia Teixeira e outros)</p> | <p>A definir</p> | <p>1º período</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover boas práticas no domínio da abordagem à Arte Contemporânea em contexto escolar. - Contactar com realizações e espaços exteriores à Escola como fonte de vivências e de enriquecimento cultural. | <p>- Exposição no foyer da Aula Magna do IPV de trabalhos decorrentes da participação no XIV Concurso de Artes Visuais e Multimédia da APECV (Associação de Professores de Expressão e Comunicação Visual) 2015/2016 – obra de Cruzeiro Seixas.</p> | <p>12ºE (anterior 11ºE)</p> <p>Paula Soares e Joana Braguez</p> | <p>A definir</p> | <p>Dezembro 2016</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover o contacto com manifestações artísticas baseadas na multi/interdisciplinaridade, facilitando uma visão integrada das artes. - Contribuir para a orientação vocacional dos alunos, em termos de prosseguimento de estudos. - Promover vivências diversificadas e enriquecedoras no âmbito das expressões | <p>- Participação no XV Concurso de Artes Visuais e Multimédia da APECV (Associação de Professores de Expressão e Comunicação Visual) – obra de Zulmiro de Carvalho.</p> | <p>12ºE Joana Braguez</p> | <p>A definir</p> | <p>1º e 2º períodos</p> |
| | <p>- Visita de Estudo às Caldas da Rainha - ESAD e outros locais.</p> | <p>Alunos de Artes Visuais Professores do grupo 600, Joana Braguez e outros</p> | <p>A definir</p> | <p>2 e 3 de março</p> |
| | <p>- Aulas das disciplinas de Artes Visuais a decorrerem no exterior, de forma a aproveitar a oferta cultural e os recursos existentes na cidade.</p> | <p>10ºE, 11ºE e 12ºE Joana Braguez, Paula Soares e Virgínia Fonseca</p> | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano</p> |
| Grupo 620 – Educação Física | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o gosto pela escola; - Contribuir para a formação integral do aluno; - Estimular o gosto pela prática desportiva; - Desenvolver competências específicas de organização desportiva; | <p>- Atividade Externa (atividade aberta à comunidade escolar e exterior).</p> <p>-“ Por Delicadeza” – Dança Inclusiva no teatro Viriato – Coordenação de Henrique Amoedo e orientação Francisca Mata e Ricardo Meirelles.</p> | <p>Professores do grupo de Educação Física e alunos do Curso profissional.</p> <p>2 alunas com currículo CEI e 2 alunos do 12º E. (Inês Oliveira, Ana Campos, Ricardo Cálix e Simão Bernardo)</p> | <p>A definir</p> | <p>3º Período</p> <p>Treinos: a partir de 12 de setembro: 2ª e 4ª feiras das 10:00h às 12.00h.</p> <p>Espetáculos: 3 e 4 de dezembro às 16:00h.</p> |

Grupo 910 – Educação Especial

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a problemática da deficiência. - Contribuir para a adoção de comportamentos de tolerância e respeito pela diferença. - Promover a inclusão e integração escolar e social das pessoas com deficiência. | <ul style="list-style-type: none"> - Dia da Pessoa com Deficiência (3 de dezembro) – atividade de sensibilização – Venda de Natal - Participação no Clube Europeu. - Atividades externas/saídas de campo para desenvolvimento de competências de integração no meio envolvente. - Implementação de Planos Individuais de Transição (PIT) na comunidade. | <ul style="list-style-type: none"> - Comunidade escolar e educativa; - CRI (APPACDM); - Parceiros a designar. | <p>A definir</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 6 de dezembro - Ao longo do ano letivo |
|---|---|--|------------------|---|

CURSOS PROFISSIONAIS

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

CLUBES

Clube Europeu

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

BIBLIOTECA ESCOLAR (BE)

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar atividades livres, de carácter lúdico e cultural. - Organizar actividades que favoreçam a consciencialização e a sensibilização para questões de ordem cultural e social. - Comemorar algumas datas relevantes para as diferentes disciplinas do currículo. - Sensibilizar a comunidade educativa para a importância da implementação de hábitos de leitura. | <p>Incentivo ao empréstimo domiciliário em período de férias através da elaboração de cartazes e divulgação das novidades no blogue da BE.</p> <p>Participar nas comemorações do 31º aniversário da Escola.</p> <p>- Comemoração de efemérides.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 de Abril - Natal - Dia de S. Valentim - Dia Mundial do Livro/ da Poesia - Dia Nacional da Cultura Científica - Dia Mundial do Não Fumador - Dia Europeu do Mar - Dia da Alimentação | <p>Coordenadora e Equipa da BE</p> <p>Docentes de diferentes áreas disciplinares</p> | | <p>Ao longo do ano</p> <p>Outubro</p> <p>Nas datas definidas</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Apoiar a criação do portal das bibliotecas do concelho de Viseu. - Promover o intercâmbio e a cooperação com as outras bibliotecas escolares do concelho e com a biblioteca municipal. - Estabelecer parcerias com a BM e promover projetos e atividades que sirvam interesses e objetivos comuns. | <p>Promoção da biblioteca itinerante em visita a lares e centros de dia.</p> <p>Apoio à criação do portal da rede de bibliotecas do concelho de Viseu.</p> <p>Colaboração com bibliotecas escolares e com a biblioteca municipal na realização de atividades de promoção da leitura.</p> | <p>Coordenadora e Equipa da BE</p> <p>Coordenadores de BE do concelho</p> <p>Biblioteca Municipal</p> | | |
| SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO) | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar o processo de inserção social e profissional dos jovens; - Colaborar em atividades pedagógicas | <p>Organização/colaboração na planificação e acompanhamento de</p> | <p>Alunos dos anos terminais</p> | | <p>Futurália 2017 (30 ou 31 de março)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>que visem aproximar a Escola do Meio;</p> <p>- Apoiar o projeto vocacional dos alunos.</p> | <p>visitas de estudo, estágios e outras formas de contacto com o meio e o mundo profissional.</p> | <p>de ciclo/curso;</p> <p>Técnicos especializados;</p> <p>TSS;</p> <p>Diretores de turma /curso.</p> | <p>A definir (despesas de transporte)</p> | <p>Dias Abertos do IPV</p> <p>Ao longo do ano.</p> |
| <p>- Apoiar os alunos no processo de escolha e de planeamento de carreiras;</p> <p>- Desenvolver uma cultura de escolaridade prolongada e qualificante;</p> <p>- Divulgar instituições/cursos do ensino superior público (politécnico e universitário) e saídas profissionais;</p> <p>- Promover a partilha de testemunhos/experiências;</p> <p>- Fomentar laços afetivos;</p> <p>- Promover a escola.</p> | <p>“VIRIATO MAIS... À FRENTE!”</p> | <p>Ex-alunos da Escola Secundária de Viriato que se encontrem a frequentar cursos do ensino superior público;</p> <p>Alunos das turmas do 9º ano;</p> <p>Alunos do ensino secundário;</p> <p>Associação de Estudantes;</p> <p>Associação de Pais;</p> <p>Pais/Encarregados de Educação;</p> <p>Professores;</p> <p>TSS;</p> <p>Direção.</p> | <p>A definir (lembranças e lanche para os convidados,...)</p> | <p>3º período.</p> |
| <p>- Apoiar os alunos e as famílias;</p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar situações-problema e implementar estratégias de resolução; - Colaborar em iniciativas promotoras do sucesso educativo. | <p>Articulação da ação dos SPO com a de outros serviços da escola e da comunidade educativa.</p> | <p>Estruturas educativas; TSS; Organismos/entidades do meio.</p> | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano</p> |
| <p>TÉCNICA DE SERVIÇO SOCIAL</p> | | | | |
| <p>Prevenir situações de risco e reforçar os fatores sociais de proteção dos alunos e respetivas famílias;</p> <p>Promover a relação e articulação estreita entre os diversos intervenientes: família-escola-comunidade como agentes participantes no processo de desenvolvimento socioeducativo;</p> <p>Sensibilizar os pais/encarregados de educação para a centralidade do seu papel, na promoção da mudança dos seus educandos.</p> | <p>Atendimento individual a alunos e encarregados de educação</p> | <p>Comunidade escolar</p> | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Apoiar e acompanhar os alunos e as famílias; - Articular a ação com a direção, psicóloga escolar e diretores de turma; - Definir estratégias e linhas | <p>Articulação da ação com a de outros serviços da escola e da comunidade</p> | <p>Estruturas educativas;</p> | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| orientadoras de intervenção; - Planejar atividades e ações a dinamizar com alunos em contexto turma ou individual; - Partilhar saberes e experiência entre a equipa. | | Organismos/entidades do meio. | | |
| | | | | |
| Grupo de Voluntariado UPS – Viriato em Ação | | | | |
| | | | | |

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO – AÇÕES DE FORMAÇÃO

| OBJETIVOS | ATIVIDADES | INTERVENIENTES | | CALENDÁRIO |
|--|--|---|-----------|---------------|
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS | | | | |
| Grupo 520 – Biologia e Geologia | | | | |
| | | | | |
| Equipa da Educação para a Saúde e Educação Sexual | | | | |
| Promover a aquisição de conhecimentos e competências nas áreas do bem-estar mental e bem-estar social. | Ação de sensibilização no âmbito do projeto “+contigo”. | Equipa da USP da ARSC, Encarregados de Educação, Professores, Assistentes Operacionais. | A definir | 26 de Outubro |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS | | | | |
| Grupo 550 – Informática | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|-------------------------|
| | | | | |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES | | | | |
| Grupo 620 – Educação Física | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a formação integral do aluno;; - Estimular o gosto pela prática desportiva | <p>- Formação de juizes/árbitro (Do D. Escolar)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resp.Grupo/Equipa Desp. Esc. | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano.</p> |
| Grupo 910 – Educação Especial | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre práticas de inclusão. - Promover o conhecimento e compreensão das problemáticas e tipologias elegíveis para a educação especial. - Desenvolver competências de avaliação das necessidades educativas especiais. - Refletir sobre a adequação da intervenção educativa às necessidades individuais dos alunos. - Promover a articulação entre os vários agentes educativos. - Capacitar para a intervenção com alunos com nee. | <p>“Escola e Necessidades Educativas Especiais: Avaliar e Intervir em Educação Especial”</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Assistentes operacionais; - Docentes de educação especial; - Docentes do ensino regular; - Pais e encarregados de educação. | <p>A definir</p> | <p>2º período</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|------------------|
| - Promover o sucesso educativo. | | | | |
| BIBLIOTECA ESCOLAR (BE) | | | | |
| - Promover o desenvolvimento de competências de informação; - Desenvolver competências quanto a: técnica de pesquisa, metodologia para a elaboração de trabalhos. - Promover a formação de utilizadores para o uso das TIC e da Web 2.0. | - Encontro com autores: presencial, com a autora Conceição Tomé (9º ano); via skype, com a escritora Mafalda Moutinho (7º e 8º anos). - Formação creditada para docentes: Aprender com a Biblioteca Escolar , em articulação com o CFAE Visprof. | Coordenadora da BE Discentes Docentes | | 1º e 2º períodos |
| SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO) | | | | |
| - Apoiar o projeto vocacional dos alunos; - Promover o sucesso educativo. | Candidatura ao Ensino Superior – 2017 | Alunos do 12º ano; Alunos do 11º ano; Pais/Encarregados de Educação; Diretores de turma. | A definir | 3º período |
| - Divulgar a oferta educativa/formativa da escola; - Informar sobre os (per)cursos do secundário. | “ Rumo ao futuro!” - ação de informação | Pais/Encarregados de Educação; alunos das turmas do 9º ano; Alunos da turma de CEF; Ex-alunos/alunos dos cursos em oferta; Diretores de curso; Diretores de turma. | A definir | maio |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|-----------|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| TÉCNICA DE SERVIÇO SOCIAL | | | | |
| <p>Sensibilizar os alunos para a importância dos valores éticos e morais na relação com os outros e com eles próprios;</p> <p>Estimular a participação ativa e criativa dos alunos promovendo o desenvolvimento de atitudes e comportamentos de cooperação, tolerância e altruísmo.</p> <p>Incutir uma ideia positiva da escola e a importância da mesma para o projeto de vida dos alunos;</p> <p>Incentivar toda a comunidade escolar (docentes, assistentes operacionais e os encarregados de educação) a vivenciar e refletir sobre valores essenciais da convivência humana.</p> | “ALUNOS DE VALOR” | <p>Comunidade escolar;</p> <p>Psicóloga escolar;</p> <p>Diretores de turma.</p> | A definir | Ao longo do ano |
| | | | | |

DOMÍNIO DE INTERVENÇÃO – ORGANIZACIONAL

| OBJETIVOS | ATIVIDADES | INTERVENIENTES | | CALENDÁRIO |
|--|--|--|------------------|---|
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS | | | | |
| Grupo 300 – Português | | | | |
| | | | | |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS | | | | |
| Grupo 400 – História | | | | |
| | | | | |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS | | | | |
| Grupo 510 – Física e Química – Direção de Instalações | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Grupo 550 – Informática | | | | |
| | | | | |
| Departamento Curricular de Expressões | | | | |
| Grupo 910 – Educação Especial | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Operacionalizar recursos para a intervenção educativa com alunos de CEI e PIT. - Colaborar no encaminhamento socioprofissional dos alunos com nee. - Facultar aos alunos com nee a | <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com a direção na implementação da Portaria 201-C, de 10 de julho, que estabelece a resposta educativa para alunos com currículo específico individual (CEI) e PIT. - Organização dos processos para | <ul style="list-style-type: none"> - Alunos; - Docentes de educação especial da Escola; - Docentes do ensino regular; - Pais e encarregados de educação; | <p>A definir</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>3º período</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--|---------------|
| aplicação de condições especiais na realização de provas finais e exames. | aplicação de condições especiais na realização de provas finais e exames. | Psicóloga da Escola. | | |
| SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| GABINETE DO DIRETOR | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as relações interpessoais - Organizar convívios e tertúlias | Comemoração do 31º aniversário da Escola | | | 25 de outubro |
| | Ceia de Natal | | | dezembro |
| | | | | |